

Primaria Hanna Ranch

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

| Información de Contacto Escolar | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la escuela | Primaria Hanna Ranch |
| Dirección | 2480 Refugio Valley Road |
| Ciudad, estado, código postal | Hercules, CA 94547-1553 |
| Teléfono | (510) 231-1441 |
| Director | Greg Santiago |
| Correo electrónico | gsantiago@wccusd.net |
| Sitio web escolar | http://www.hannaranch.org/ |
| Niveles de año | K-5 |
| Código CDS | 07-61796-6112015 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Escuela Hanna Ranch es una escuela dedicada a la competencia académica de todos los alumnos. Nuestra meta es servir a todos los alumnos a un nivel desafiante y brindar un enfoque creativo a la educación que les hará bien mientras continúan en su camino de aprendizaje de formación continua. La Escuela Hanna Ranch es una escuela dedicada a establecer un carácter sólido. Entendemos que a fin de que nuestros alumnos sobresalgan en la vida deben tener las habilidades sociales para hacerlo. En la Escuela Hanna Ranch, abordamos todas las áreas curriculares y utilizamos efectivas estrategias docentes. Mantendremos un entorno seguro, respetuoso, interdependiente y responsable, y brindamos a nuestros alumnos las herramientas que necesitan para ser ciudadanos independientes, activos y responsables. Abordamos las cambiantes necesidades académicas y sociales de todos los alumnos. Incorporamos tecnología en el salón y promovemos el éxito estudiantil mediante nuestra iniciativa de clima positivo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 69 |
| Primer año | 76 |
| Segundo año | 87 |
| Tercer año | 79 |
| Cuarto año | 78 |
| Quinto año | 85 |
| Matriculación total | 474 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|--|
| Afroamericanos | 17.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 20.7 |
| Filipinos | 22.2 |
| Hispanos o latinos | 24.7 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.8 |
| Blancos | 5.1 |
| Dos o más razas | 8.4 |
| De escasos recursos económicos | 29.1 |
| Estudiantes del inglés | 12.9 |
| Alumnos con discapacidades | 4.9 |
| Jóvenes de crianza | 0.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16 |
| Con certificación total | 18 | 19 | 21 | 21 |
| Sin certificación total | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 96.9 | 3.2 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 96.8 | 3.2 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 97.1 | 2.9 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Todos nuestros alumnos cuentan con los libros de texto del currículo básico y materiales relacionados. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés tienen libros de texto Moving Into English y materiales relacionados adecuadamente nivelados.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-5º año) | Sí | 0% |
| Matemáticas | Everyday Mathematics (Kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill | Sí | 0% |
| Ciencias | Scott Foresman Science (Kínder-6º año) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | | | |
| Salud | | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | | | |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Hanna Ranch fue construida en el año 1995. Cada edificio cuenta con tres salones construidos alrededor de un espacio común, el cual está disponible para aprendizaje en grupo pequeño y colaboración de maestros. Hay tres salones portátiles. Utilizamos nuestros fondos de bono para un proyecto de mejoramiento paisajista que incluye la construcción de un salón al aire libre.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|--------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2014 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | X | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | La unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no funciona en varios salones. Se tienen que cambiar las baldosas de salón G3. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Se tiene que instalar pantalla de cámara de documentos y ajustar las estanterías y añadir soportes en E3. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | | X | Se necesitan luces en baños. Luz externa quebrada de G3. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | X | | No hay agua caliente en armario de mantenimiento E1. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Tubo con goteras de agua en salón E4. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Cerradura atascada en salón C4. Manilla de puerta rota en salón D4. |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2014 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Vara de incendios quebrada en estructura de juego. Se tiene que reparar las colchonetas |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2014 | | | | |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|---|--|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 60 | 32 | 44 |
| Matemáticas | 54 | 22 | 33 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 78 | 78 | 100.0 | 17 | 27 | 27 | 29 |
| | 4 | 78 | 78 | 100.0 | 14 | 23 | 29 | 33 |
| | 5 | 85 | 83 | 97.6 | 10 | 29 | 29 | 33 |
| Masculinos | 3 | | 34 | 43.6 | 18 | 24 | 29 | 29 |
| | 4 | | 40 | 51.3 | 15 | 30 | 33 | 23 |
| | 5 | | 39 | 45.9 | 15 | 21 | 41 | 23 |
| Femeninos | 3 | | 44 | 56.4 | 16 | 30 | 25 | 30 |
| | 4 | | 38 | 48.7 | 13 | 16 | 26 | 45 |
| | 5 | | 44 | 51.8 | 5 | 36 | 18 | 41 |
| Afroamericanos | 3 | | 14 | 17.9 | 43 | 29 | 7 | 21 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 4 | | 16 | 20.5 | 25 | 31 | 13 | 31 |
| | 5 | | 21 | 24.7 | 19 | 48 | 19 | 14 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 5 | | 1 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 21 | 26.9 | 5 | 24 | 38 | 33 |
| | 4 | | 17 | 21.8 | 18 | 24 | 35 | 24 |
| | 5 | | 18 | 21.2 | 6 | 11 | 33 | 50 |
| Filipino | 3 | | 15 | 19.2 | 7 | 27 | 40 | 27 |
| | 4 | | 15 | 19.2 | 13 | 7 | 53 | 27 |
| | 5 | | 24 | 28.2 | 4 | 29 | 25 | 42 |
| Hispano o Latino | 3 | | 20 | 25.6 | 15 | 35 | 25 | 25 |
| | 4 | | 25 | 32.1 | 8 | 24 | 20 | 48 |
| | 5 | | 15 | 17.6 | 13 | 20 | 40 | 27 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3 | | 1 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | | 4 | 5.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 2.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | | 3 | 3.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 3 | 3.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 3 | 3.5 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 25 | 32.1 | 28 | 32 | 24 | 16 |
| | 4 | | 26 | 33.3 | 23 | 31 | 15 | 31 |
| | 5 | | 29 | 34.1 | 17 | 31 | 24 | 28 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 14 | 17.9 | 14 | 43 | 36 | 7 |
| | 4 | | 7 | 9.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 5 | 5.9 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 2 | 2.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 3 | 3.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 6 | 7.1 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 78 | 78 | 100.0 | 18 | 19 | 44 | 19 |
| | 4 | 78 | 78 | 100.0 | 15 | 27 | 37 | 21 |
| | 5 | 85 | 83 | 97.6 | 18 | 41 | 23 | 18 |
| Masculinos | 3 | | 34 | 43.6 | 9 | 21 | 50 | 21 |
| | 4 | | 40 | 51.3 | 20 | 23 | 38 | 20 |
| | 5 | | 39 | 45.9 | 21 | 33 | 26 | 21 |
| Femeninos | 3 | | 44 | 56.4 | 25 | 18 | 39 | 18 |
| | 4 | | 38 | 48.7 | 11 | 32 | 37 | 21 |
| | 5 | | 44 | 51.8 | 16 | 48 | 20 | 16 |
| Afroamericanos | 3 | | 14 | 17.9 | 43 | 29 | 21 | 7 |
| | 4 | | 16 | 20.5 | 38 | 25 | 31 | 6 |
| | 5 | | 21 | 24.7 | 24 | 76 | 0 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 5 | | 1 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 21 | 26.9 | 10 | 10 | 48 | 33 |
| | 4 | | 17 | 21.8 | 0 | 53 | 18 | 29 |
| | 5 | | 18 | 21.2 | 6 | 28 | 22 | 44 |
| Filipino | 3 | | 15 | 19.2 | 0 | 20 | 80 | 0 |
| | 4 | | 15 | 19.2 | 7 | 20 | 47 | 27 |
| | 5 | | 24 | 28.2 | 17 | 21 | 42 | 21 |
| Hispano o Latino | 3 | | 20 | 25.6 | 30 | 20 | 25 | 25 |
| | 4 | | 25 | 32.1 | 20 | 12 | 48 | 20 |
| | 5 | | 15 | 17.6 | 27 | 40 | 20 | 13 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3 | | 1 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | | 4 | 5.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 2.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | | 3 | 3.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 3 | 3.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 3 | 3.5 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 25 | 32.1 | 28 | 28 | 36 | 8 |
| | 4 | | 26 | 33.3 | 31 | 19 | 38 | 12 |
| | 5 | | 29 | 34.1 | 24 | 48 | 17 | 10 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 14 | 17.9 | 14 | 21 | 57 | 7 |
| | 4 | | 7 | 9.0 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 5 | | 5 | 5.9 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 2 | 2.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 3 | 3.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 6 | 7.1 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 71 | 64 | 56 | 46 | 48 | 46 | 59 | 60 | 56 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 46 |
| Todos los alumnos en la escuela | 56 |
| Masculino | 53 |
| Femenino | 59 |
| Afroamericanos | 38 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | -- |
| Asiáticos | 72 |
| Filipinos | 70 |
| Hispanos o latinos | 46 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | -- |
| Blancos | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- |
| De escasos recursos económicos | -- |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | -- |
| Alumnos con discapacidades | 51 |
| Jóvenes de crianza | -- |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 25.30 | 30.10 | 25.30 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja para garantizar que los maestros y alumnos cuenten con el apoyo y los recursos necesarios para participar exitosamente en nuestro currículo básico. El boletín del PTA y del Director, la página web y la cuenta de Facebook mantienen a nuestra comunidad informada sobre políticas básicas, currículo, logros estudiantiles. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y PTA coordinan nuestro programa de participación de los padres. Las reuniones del SSC ofrecen información a los padres sobre los programas/el plan escolar y el progreso estudiantil, así como un repaso de los presupuestos en relación al Plan del Sitio Escolar. La escuela ofrece una variedad de medios para la participación de los padres, incluyendo:

- Tutoría sobre Normas Básicas Comunes
- Reuniones informativas sobre el programa y crianza
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Celebración del Día de Brujas
- Obras Navideñas
- Celebración del mes de la Historia Negra (Biblioteca Hercules)
- Noche Familiar de Ciencia
- Noche Familiar de Función de Cine
- Comidas comunitarias
- Voluntarios en el salón

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 1.81 | 0.78 | 0.21 | 10.15 | 6.59 | 6.16 | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.03 | 0.02 | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Hanna Ranch cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar. Todo el personal está siendo capacitado continuamente sobre preparación y procedimientos de desastre para comunicación, evacuación/albergue y búsqueda y rescate. La escuela cuenta con equipos de desastre para todos los salones y provisiones para cada alumno.

Personal: El plan de seguridad es repasado cada año y los nuevos miembros del personal son asignados a equipos. Repasamos las responsabilidades y habilidades del equipo en nuestra primera Reunión de Personal. Este año nuevamente participaremos en el simulacro de Desastre a nivel de Distrito. En caso de un terremoto, todos los salones serán evacuados y una clase será trasladada en camión al Centro de Natación para participar en el simulacro de albergue de la Cruz Roja. Nuestros equipos de seguridad repararán sus papeles, pondrán a prueba sus sistemas y realizarán un inventario de equipo.

Alumnos: Realizamos simulacros mensuales de incendio, simulacros de terremoto y albergue en el sitio tres veces al año y simulacros anuales de evacuación.

Comunidad: En septiembre se obtienen datos en caso de emergencia de todas las familias. La información sobre procedimientos de seguridad es incluida en el Manual Escolar y el boletín del PTA. Las familias reciben información sobre como proporcionar mochilas de seguridad para sus hijos.

Logística: El salón del personal está equipado con pizarras blancas y un línea telefónica externa. Los datos de los alumnos son guardados con el plan de seguridad y demás información clave en nuestra dirección. La escuela tiene seis radios de dos vías y los componentes más importantes del equipo de seguridad y provisiones. Los carros del equipo escolar de búsqueda y rescate, triaje/médico, evacuaciones/albergue y provisiones estudiantiles individuales son guardados en un contenedor al otro lado del patio de recreo. Un miembro del Equipo de Seguridad de la Ciudad de Hercules también es un miembro de nuestro SSC.

Prevención de Delitos/Violencia: Las entradas a nuestro patio permanecen cerradas por las noches y durante emergencias. Hay topes instalados para parar las patinetas.

Los miembros del personal supervisan el terreno escolar diez minutos antes del comienzo de clases e inmediatamente después de la hora de salida. Los padres voluntarios mantienen flujo vial durante el horario de ingreso por las mañanas. Se requiere que los visitantes registren su llegada en la dirección y utilicen una identificación mientras permanezcan en el plantel. Se instaló iluminación adicional de vigilancia en el estacionamiento y patio de recreo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito | Estado |
|--|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar | N/A | Sí | Sí |

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 21 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 72.4 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2012-13 | | | 2013-14 | | | 2014-15 | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 22 | | 3 | | 25 | | 3 | | 23 | | 3 | |
| 1 | 28 | | 3 | | 26 | | 3 | | 25 | | 3 | |
| 2 | 27 | | 3 | | 28 | | 3 | | 22 | 1 | 3 | |
| 3 | 28 | | 3 | | 27 | | 3 | | 20 | 4 | | |
| 4 | 33 | | | 2 | 27 | | 3 | | 26 | | 3 | |
| 5 | 33 | | 1 | 2 | 29 | | 3 | | 28 | | 3 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .20 | N/A |
| Psicólogo/a | .10 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .30 | N/A |
| Especialista de recursos | 1.00 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$7301.41 | \$5533.81 | \$1767.59 | \$58265.09 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9628.10 | \$56383.71 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -81.6 | 3.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,348 | \$72,971 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -66.9 | -20.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Hanna Ranch son:

Educación Especial

Programa de Intervención Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)

Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Spark

Desarrollo del Idioma Inglés/Desarrollo de Lenguaje Académico (ELD/ALD, por sus siglas en inglés)

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$37,572 | \$43,165 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$57,903 | \$68,574 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$77,623 | \$89,146 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$88,724 | \$111,129 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$94,047 | \$116,569 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$105,032 | \$127,448 |
| Sueldo de superintendente | \$227,250 | \$234,382 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 31% | 38% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros recibieron capacitación sobre estrategias docentes basadas en investigación. Nuestro plan de formación profesional está diseñado para ofrecer a los alumnos una instrucción orientada por los datos, basada en Normas Básicas Comunes, interesante y receptiva. Nuestros maestros del salón, personal del Centro de Aprendizaje y el director se están enfocando actualmente en la implementación total de nuestro programa de Tecnología. Todos los maestros en el personal han recibido una cámara de documentos, un proyector y una computadora portátil. Dos maestros capacitados sobre el programa SPARK de educación física han establecido un salón de materiales, un sistema de registro de salida y están capacitando a sus colegas sobre el programa.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores y el personal capacitado, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Trabajo de Equidad: Nuestros maestros se dedican a prácticas culturalmente receptivas. Cada alumno es desafiado y todos reciben apoyo de programas y estrategias de Respuesta a la Intervención para ayudarles a comprender y dominar el material de estudio nivel de año.